

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 7

От «21» августа 2023г.

Согласовано

Зам.директора по УР

Р Т.Н.Рыбкина

«22» августа 2023г.

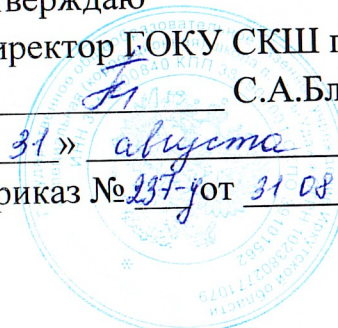
Утверждаю

Директор ГОКУ СКШ п.Усть-Уда

С С.А.Благодерова

«31» августа 2023г.

Приказ №237-от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Отечества»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 8 классе

Составитель: учитель Благодерова Светлана Анатольевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12 2014г.);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История», сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 6-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2013год.

Цель изучения истории Отечества в школе - сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основные задачи изучения предмета:

- образовательные: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- воспитательные: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

- коррекционно – развивающие: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас, развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6-9 классы. Мир истории. История отечества» Сборник. «Просвещение» 2013г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Большая роль отводится коррекционному воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событий выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их

последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество».

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

7 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы:

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания Наказа Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австро-Венгрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым

явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний,

городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской и др.).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «История Отечества», 8 класса

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение разделов	Краткое содержание курса
1	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века	17	<p>Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.</p> <p>Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.</p> <p>Отношения России с другими странами</p>

			<p>Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска. Восстание Степана Разина.</p> <p>Детство и юность Петра I Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.</p> <p>Правление Софьи Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.</p> <p>Воцарение Петра I Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p>
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных</p>

		<p>городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графов Бестужева-Рюмина, Шуваловых, Воронцовых и др.</p> <p>Россия в эпоху Екатерины Великой</p> <p>История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов: Одессы, Николаева, Екатеринослава, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурный облик городов</p>
--	--	--

			России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века	20	<p>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</p> <p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Бородинская битва, пожар в Москве. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>Император Николай I</p> <p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских</p>

			<p>проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Чёрном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Чёрное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	15	<p>Царь-освободитель Александр II Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Чёрном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия:</p>

		<p>русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>Последний российский император — Николай II</p> <p>Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Учреждение Государственной думы. Избирательный закон, роль выборщиков. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX— XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Реформы П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция</p>
--	--	--

			1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потёмкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение Первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «История Отечества», 8 класс, 68 часов

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Российское общество в XVII (17) веке.	1	01.09	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов.
2	Отношения России с другими странами.	1	07.09	Словарная работа. Составление устных ответов на вопросы.
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	08.09	Устная характеристика исторического персонажа.
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	14.09	Составление конспекта по тексту учебника.
5	Воцарение Петра I (1689-1725).	1	15.09	Устная характеристика исторического персонажа. Работа с картой.

6	Великое посольство (1697-1698).	1	21.09	Самостоятельная работа по дополнению информацией рабочего листа.
7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	22.09	Заполнение таблицы «Основные события 1689-1698 годов»
8	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1	28.09	Дополнение плана необходимой информацией по тексту учебника. Рассказ по плану.
9	Первые победы над шведами.	1	29.09	Работа с картой. Формулирование выводов.
10	Основание Петербурга.	1	05.10	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
11	Продолжение Северной войны.	1	06.10	Работа с картой. Составление развернутых ответов по тексту учебника.
12	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	12.10	Работа с картой. Формирование выводов.
13	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Промышленность и сельское хозяйство.	1	13.10	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
14	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	19.10	Работа со схемой управления Россией при Петре I.
15	Образование и культура при Петре I.	1	20.10	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов.
16	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	26.10	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
17	Повторение главы 1 «Российское	1	27.10	Работа по карте, с лентой времени, календарём

	государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»			событий. Словарная работа.
18	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) Екатерина I и Пётр II.	1	09.11	Устная характеристика исторического персонажа. Работа с лентой времени.
19	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1	10.11	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
20	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	1	16.11	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
21	Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	17.11	Работа с деформированным планом.
22	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	23.11	Составление развернутых ответов по тексту учебника.
23	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	24.11	Работа с картой.
24	Воцарение Петра III.	1	30.11	Составление письменных ответов на вопросы.
25	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1	01.12	Словарная работа. Чтение дополнительной литературы.
26	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	07.12	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, работа с иллюстрациями.

27	Война России с Турцией(1768-1774).	1	08.12	Работа с картой.
28	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	14.12	Составление полных ответов на вопросы.
29	Как управляла Россией Екатерина II.	1	15.12	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
30	Восстание Пугачёва.	1	21.12	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план.
31	Развитие образования при Екатерине II.	1	22.12	Составление письменных ответов на вопросы.
32	Конец правления Екатерины Великой.	1	28.12	Самостоятельная работа по дополнению информацией рабочего листа.
33	Повторение главы 2 «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1	29.12	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
34	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века Отношения России со странами Европы в конце (18) – начале (19) века.	1	18.01	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов на вопросы по тексту учебника.
35	Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	19.01	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
36	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1	25.01	Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы.
37	Переход Суворова через Альпы.	1	26.01	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.

38	Правление Павла I.	1	01.02	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
39	Император Александр I (1801-1825)	1	02.02	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
40-41	Вторжение армии Наполеона в Россию.	2	08.02 09.02	Дополнение плана необходимой информацией по тексту учебника. Рассказ по плану. Работа с картой. Формулирование выводов.
42	Отечественная война 1812 года.	1	15.02	Самостоятельная работа по дополнению информацией рабочего листа.
43	Бородинское сражение.	1	16.02	Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов.
44-45	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	2	22.02 23.02	Работа с деформированным планом.
46	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	29.02	Составление плана по тексту учебника, рассказ по плану.
47	Россия после войны с Наполеоном.	1	01.03	Составление развернутых ответов по тексту учебника.
48-49	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов и реформы Николая I.	2	07.03 08.03	Словарная работа. Составление развёрнутых ответов на вопросы по тексту учебника.
50	Войны России на Кавказе.	1	14.03	Дополнение неполных предложений. Работа с иллюстрацией.
51	Отношения России с другими странами	1	15.03	Составление полных ответов на вопросы.

	при Николае I.			
52	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	21.03	Работа по карте. Дополнение предложений.
53	Повторение главы 3 «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1	22.03	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.
54	Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века Царь-освободитель Александр II (1855-1881)	1	04.04	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника.
55	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1	05.04	Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением.
56	Международные отношения России при Александре II.	1	11.04	Составление полных ответов на вопросы. Работа по карте.
57	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	12.04	Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта.
58	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	18.04	Чтение дополнительной литературы.
59	Царь Александр III миротворец (1881-1894).	1	19.04	Составление конспекта по тексту учебника.
60	Укрепление самодержавия Александром III.	1	25.04	Дополнение конспекта необходимой информацией.
61	Российское государство в период правления Александра III.	1	26.04	Дополнение конспекта необходимой информацией.
62	Отношения России с европейскими	1	02.05	Словарная работа. Составление развёрнутых

	странами, конец правления Александра III.			ответов по тексту учебника.
63-64	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	2	03.05 09.05	Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа.
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	10.05	Составление полных ответов на вопросы.
66	Участие России в Первой мировой войне.	1	16.05	Составление плана событий, устный рассказ по плану.
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	17.05	Составление конспекта по тексту учебника.
68	Повторение главы 4 «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века»	1	23.05	Работа по карте, с лентой времени, календарём событий. Словарная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1, 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г.
2. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1, 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005г.

Учебники:

1. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 8 класса,- Москва «Просвещение», 2019г.

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения истории в коррекционной школе VIII вида».
2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями.
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты.
5. Контурные карты.